

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса
«Финансовая грамотность»
Для 5 класса**

**Составитель:
учитель начальных классов
Удодова Наталия Ивановна**

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения финансовой грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения финансовой грамотности на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты программы по финансовой грамотности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения на уровне основного общего образования.

Программа по финансовой грамотности на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, эссе, исследования, мини-исследования и проекты.

В процессе работы формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами и графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- семья и финансовый бизнес;
- собственный бизнес.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития экономического мышления, но и применять полученные знания и умения для решения практических задач в области экономики семьи.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели курса:

формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Задачи изучения курса «Финансовая грамотность»

- способствовать формированию первоначальных знаний и умений в области экономики семьи;
- отрабатывать умения применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развивать экономический образ мышления;
- формировать у учеников активную жизненную позицию, чувство ответственности и основы нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Финансовая грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

I. Доходы и расходы семьи (10 ч)

1. Деньги.
2. Доходы семьи.
3. Расходы семьи.
4. Семейный бюджет.

II. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(5 ч)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

III. Семья и государство и как они взаимодействуют. (6 ч)

Налоги.

Социальные пособия.

IV. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11ч)

Банковские услуги.

Современный бизнес.

Валюта в современном мире.

Резерв (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

Духовно-нравственного воспитания:

- соблюдение основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-установки на здоровый образ жизни,

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

-проявление учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей,
- способность к оценке своей учебной деятельности,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,
- устанавливать аналогии,

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- учитывать разные мнения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- задавать вопросы,
- использовать речь для регуляции своего действия,

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- проявление познавательной и творческой инициативы,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

Тема «Доходы и расходы семьи»

- объяснять историю появления денег, причины их появления в семье,
- приводить примеры товарных денег,
- перечислять виды денег,
- сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег,

- объяснять проблемы бартерного обмена,
- составлять и решать задачи с денежными расчетами,
- объяснять, почему деньги могут обесцениваться,
- объяснять причины различий размеров доходов семьи,
- описывать виды заработной платы,
- сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних,
- объяснять, как связаны профессии и образование,
- объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии,
- объяснять условия кредита приводить примеры,
- объяснять причины и направления расходов семьи,
- классифицировать виды благ,
- рассчитывать размер потребительской корзины на условных примерах,
- сравнивать и оценивать виды рекламы,
- обсуждать воздействие рекламы на принятие решений о покупке,
- рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги,
- рассчитывать семейный бюджет на условных примерах,
- сравнивать доходы и расходы , принимать решения,
- объяснять причины, по которым люди делают сбережения,
- описывать формы сбережений,
- описывать последствия превышения доходов над расходами,
- сравнивать потребительский и банковский кредит,
- объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги.

Тема «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

- описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи,*
- определять последствия таких событий для бюджета семьи,*
- различать обязательное и добровольное страхование,*
- объяснять, почему государство платит заболевшему человеку,*
- различать различные виды страхования,*
- оценивать ситуации, в которых может оказаться семья и принимать решения,*
- оценивать свои действия и других.*

Тема «Семья и государство и как они взаимодействуют.»

- объяснять, почему государство собирает налоги,*
- приводить примеры налогов,*
- описывать, как и когда платятся налоги,*

- рассчитывать величину подоходного налога и НДС,
- объяснять, почему вводятся акцизные налоги,
- описывать последствия невыплаты налогов для граждан,
- приводить примеры уплаты налогов в семье,
- объяснять, почему существуют социальные выплаты,
- приводить примеры социальных выплат,
- находить информацию о социальных выплатах.

Тема «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»

- приводить примеры банковских услуг,
- описывать условия вкладов и кредитов,
- объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладам,
- объяснять, почему и как страхуются вклады,
- находить информацию о вкладах и кредитах,
- объяснять причины и последствия решений о взятии кредита,
- объяснять условия кредита, приводить примеры,
- рассчитывать проценты по депозитам и кредитам,
- объяснять принцип работы пластиковой карты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Доходы и расходы семьи	10	0	0	https://basic.economicus.ru/
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	0	0	https://basic.economicus.ru/
3	Семья и	6	0	0	https://basic.economicus.ru/

	государство и как они взаимодействуют				us.ru/
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	11	0	0	https://basic.economic.us.ru/
5	Резерв	2	0	0	https://basic.economic.us.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Деньги: что это такое?	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
2	История возникновения денег	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
3	Кто помогает человеку сохранять и приумножать деньги	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
4	Откуда берутся деньги	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
5	Откуда берутся деньги	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
6	Куда уходят деньги	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
7	Расходы семьи	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
8	Расходы семьи	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
9	Семейный бюджет	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
10	Как заставить деньги слушаться	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
12	В жизни всякое может случиться	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
13	Как переложить свои страхи на	1	0	0		https://basic.economicus.ru/

	других					omicus.ru/
14	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
15	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
16	Что такое налоги	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
17	Налоги, которые есть в нашей жизни и почему мы их должны платить	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
18	Налоговые недоимки	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
19	Социальные пособия	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
20	Государство-это мы!	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
21	Государство-это мы!	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
22	Банковские услуги	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
23	Как накопить, чтобы купить	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
24	Собственный бизнес-собственные проблемы	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
25	Кто в нашем регионе может помочь в создании бизнеса	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
26	Что такое валюта	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
27	По минному полю валют	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
28	Валюта в современном мире	1	0	0		https://basic.economicus.ru/

						omicus.ru/
29	Еще раз о финансовом бизнесе	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
30	Еще раз о финансовом бизнесе	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
31	Еще раз о финансовом бизнесе	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
32	Еще раз о финансовом бизнесе	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
33	Повторение изученного	1	0	0		https://basic.economicus.ru/
34	Повторение изученного	1	0	0		https://basic.economicus.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова , Материалы для учащихся. Финансовая грамотность 5-7 класс . Москва, 2018 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова, : Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность 5-7 класс., Москва 2018 год.

- Горячев А, Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

-Сайт «Основы экономики» <http://basic.economicus.ru>